



Stichting Primair Openbaar Onderwijs  
Meppel en Staphorst

---

*Strategisch beleidsplan 2012 - 2015*

### Voorwoord.

Stichting Promes vormt sinds 1 januari 2007 het bevoegd gezag van de openbare (speciale) basisscholen in de gemeenten Meppel en Staphorst. Het strategisch beleidsplan, waar de stichting de eerste vier jaar van haar bestaan mee heeft gewerkt, is in 2011 aan herijking toe. Wat heeft de stichting de afgelopen vier jaar bereikt, hoe gaan we verder in de toekomst, zijn vragen die we de afgelopen maanden hebben gesteld.

In het voorjaar van 2011 is met deze herijking van missie en visie gestart tijdens een inspirerende dag waarbij bestuur, gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR), directeuren en medewerkers vertegenwoordigd waren. De stichting heeft zich uitgesproken waar zij over vier jaar, in 2015 wil staan met betrekking tot het onderwijs aan de kinderen in Meppel en Staphorst.

De resultaten hebben hun weerslag gevonden in het nieuwe strategisch beleidsplan 2012-2015. Met instemming van de GMR is het strategisch beleidsplan op 15 november 2011 definitief vastgesteld door het bestuur.

In de uitvoering van het strategisch beleidsplan wordt gewerkt met de Viseon Deployment Matrix, een raamwerk voor duurzame verandering.

### Missie.

In de missie geven we een antwoord op de vraag wat wij als Stichting Promes willen betekenen voor de kinderen in Meppel en Staphorst die onze scholen bezoeken.

Stichting Promes wil onze kinderen voorbereiden op een toekomst die nu nog onzeker is. Hun talenten zullen op onze scholen in brede zin ontwikkeld worden, zodat de kinderen de kennis en ervaring zullen krijgen om relaties aan te gaan en taken te kunnen uitvoeren die hen een volwaardig lid van de maatschappij zullen laten zijn.

Dit alles onder het motto: *Promes, een boeiende toekomst!*

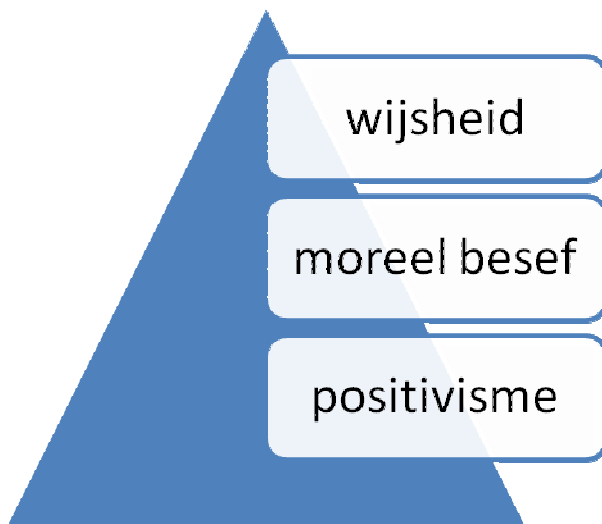


# een boeiende toekomst!

### Waarden en identiteit.

Welke waarden heeft Stichting Promes nodig om bovenstaande missie succesvol te kunnen vervullen? De waarden die wij hebben beschreven zijn de leidraad voor het gedrag van alle mensen en kinderen die binnen onze stichting werken en leren. Zij geven aan wie we zijn en hoe we door anderen herkend willen worden.

De volgende waarden worden omschreven om onze kinderen een boeiende toekomst te kunnen geven:



Stichting Promes is voortdurend in ontwikkeling, vakkundig en richt de blik naar buiten.

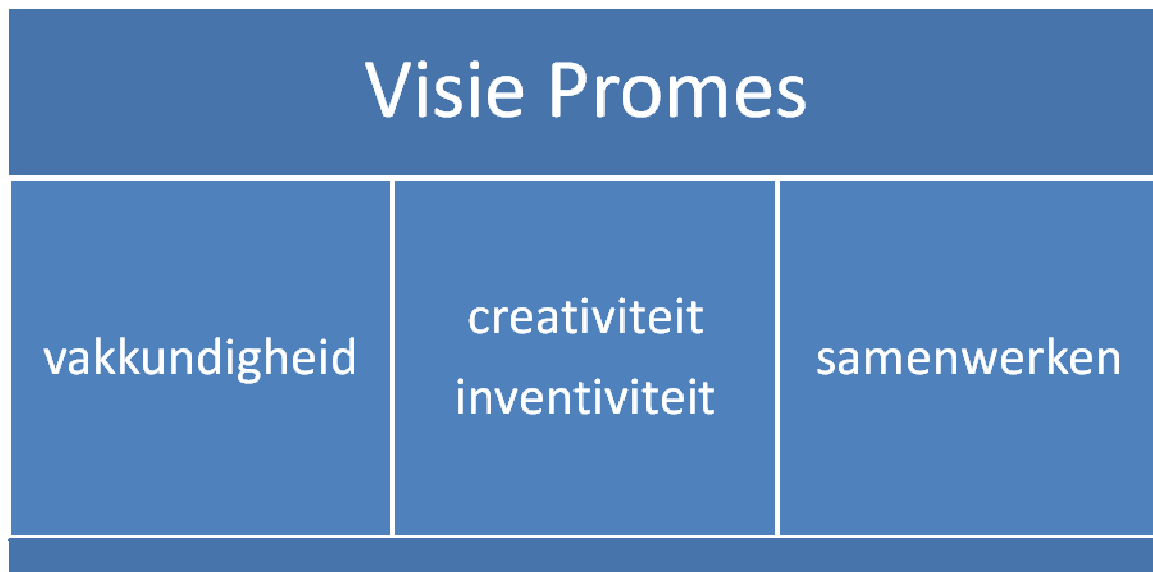
Binnen Stichting Promes heerst solidariteit, respect voor een ieder, loyaliteit, vertrouwen en een open communicatie.

We zijn trots op onze ambitieuze stichting, geven positieve energie, hanteren zelfreflectie, laten passie en plezier in werken zien, tonen voorbeeldgedrag, hebben aandacht voor elkaar en vieren successen.

Stichting Promes streeft nadrukkelijk de openbare identiteit na, ons onderwijs is van en voor de samenleving.

## Visie.

In de visie beschrijven we het beeld van de toekomst die we willen creëren. Hoe ziet Stichting Promes er in 2015 uit? We verduidelijken dit aan de hand van drie pijlers voor de toekomst:



### *Vakkundigheid.*

In 2015 heeft Stichting Promes zich ontwikkeld tot een lerende organisatie. Er wordt gewerkt aan persoonlijk meesterschap in een leven lang leren met ambitie voor het individu en de collectiviteit, invoeren van boeiend onderwijs voor de kinderen waarin de opbrengsten hoog zullen zijn en de competenties van leerkrachten worden vergroot. De meervoudige intelligentietheorie en het ontwikkelen van intelligent gedrag staat hierin centraal.

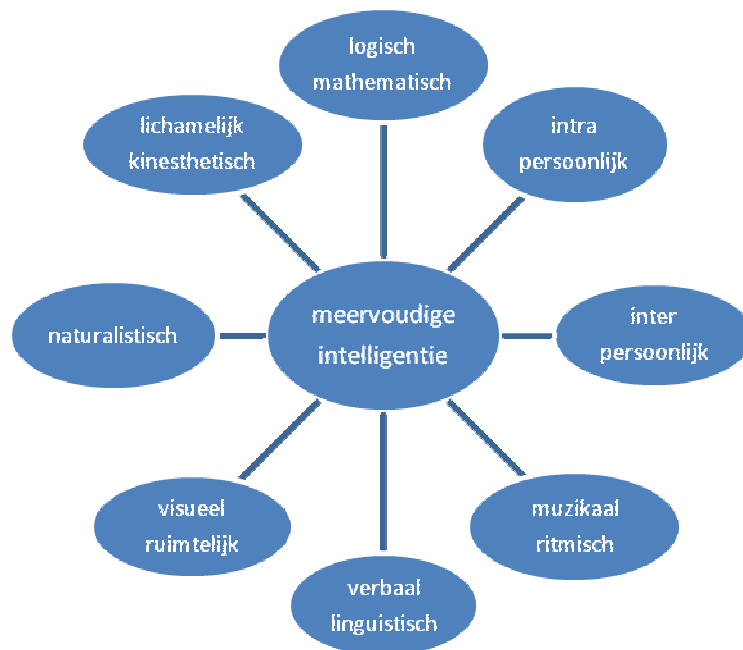
### *Creativiteit en inventiviteit.*

De komende vier jaar worden de talenten van kinderen en medewerkers binnen Stichting Promes benut, tevens zullen nog niet benutte aanwezige talenten ontwikkeld worden. Binnen de stichting en de scholen werken we oplossingsgericht, staat de meervoudige intelligentietheorie van Gardner centraal, gecombineerd met de denkgewoonten van Costa.

Intelligentie is geen vaststaand gegeven maar een afgeleide van ervaring en begeleiding. Gedurende de schoolloopbaan kan het intellectueel functioneren verbeterd worden. Er zijn vele manieren om slim te zijn. Stichting Promes wil in het onderwijs aansluiten bij de sterke intelligenties van kinderen om de andere te kunnen stimuleren. Leerkrachten zullen in hun lessen een plek geven aan alle acht intelligenties zodat de kinderen deze kunnen ontwikkelen. Zwakke intelligenties kunnen zich zo versterken en sterke intelligenties kunnen worden ingezet om zwakke te ontwikkelen.

De complexiteit van problemen maakt dat er slechts zelden één intelligentie nodig is om deze tot een oplossing te brengen. Aandacht voor meervoudige intelligenties zal maken dat de kinderen complexere problemen met meer middelen kunnen aanpakken, hetgeen een goede voorbereiding voor hun toekomst is.

Werken met meervoudige intelligenties doet beter recht aan de verschillen tussen kinderen. Kinderen hebben een eigen stijl van oplossen, deze benadering biedt een adaptieve vorm voor de verschillende manieren voor de aanpak van problemen. De eigenheid van het kind kan hierdoor versterkt worden.



Logisch mathematisch is denkslim. Gevoel voor ordening en structuur staat hierin centraal, evenals gevoel voor planning en regelmaat, gevoel hebben voor symbolen, helder kunnen analyseren en verbanden kunnen leggen.

De intra persoonlijke intelligentie staat voor zelfslim. Concentratie, nadenken over jezelf, naar binnen gerichtheid, afstand kunnen nemen, liever alleen zijn en bedachtzaamheid zijn hier kenmerken van. Inter persoonlijk wil aangeven dat je mensenslim bent. Je bent gericht op de medemens, je kunt je gemakkelijk aanpassen, bent gevoelig voor de stemming van anderen, hebt begrip voor de ander en leert graag van anderen.

Muzikaal ritmische intelligentie staat voor muziekslim. Gevoel hebben voor muziek, structuren en patronen, maat en ritmegevoel, gevoel voor harmonie, melodie en compositie.

Verbaal linguïstisch staat voor woordslim. Kenmerken van dit type intelligentie zijn gevoel hebben voor de betekenis van woorden, taalgebruik en poëzie, gevoel voor woordgrappen, veel zaken onder woorden kunnen brengen.

Visueel ruimtelijk is beeldslim. Zich goed iets kunnen voorstellen, beelden kunnen vormen, grote verbanden kunnen zien, zich kunnen inleven en zich goed kunnen oriënteren in de ruimte.

Naturalistisch staat voor natuurslim. Je bent gericht op de natuur, hebt oog voor verschillen, zoekt naar samenhang en naar ordening in de natuur, nieuwsgierig naar de omgeving.

De laatste vorm van intelligentie is lichamelijk kinesthetisch. Dit staat voor je soepel kunnen bewegen, motorisch goed onderlegd zijn, iets goed in de vingers hebben, goed zijn in handwerk en tactiel ingesteld.

De combinatie van meervoudige intelligentie met denkgewoonten creëert een krachtig model voor goed onderwijs. Denkgewoonten vormen intelligent gedrag dat mensen vertonen als ze geconfronteerd worden met een probleem waarvan de oplossing niet direct duidelijk is. Het onderwijs van Stichting Promes helpt de kinderen om hun intelligenties en intelligent gedrag te trainen en te ontwikkelen.

discipline	<ul style="list-style-type: none"> <li>• doorzettingsvermogen</li> <li>• beheersen van impulsiviteit</li> <li>• verantwoorde risico's nemen</li> </ul>
denken	<ul style="list-style-type: none"> <li>• denken over denken (metacognitie)</li> <li>• vragen stellen en problemen opperen</li> <li>• oude kennis toepassen in nieuwe situaties</li> </ul>
nauwkeurigheid	<ul style="list-style-type: none"> <li>• streven naar nauwkeurigheid</li> <li>• helder en precies denken en communiceren</li> </ul>
buigzaamheid	<ul style="list-style-type: none"> <li>• flexibel denken</li> <li>• creëren, innoveren en fantaseren</li> <li>• reageren met verwondering</li> </ul>
humor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gebruik maken van humor</li> </ul>
openheid	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gebruik maken van alle zintuigen</li> <li>• openstaan voor een leven lang leren</li> </ul>
begrijpen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• luisteren met begrip en empathie</li> <li>• denken in samenhang</li> </ul>

### *Samenwerken.*

In 2015 zijn samenwerkingsrelaties ontstaan om onze missie en visie te kunnen realiseren. De samenwerking bevat de kinderen in de klas en in de school, hun ouders in de school en binnen de stichting en de medewerkers binnen Stichting Promes. Ook de omgeving waarin de scholen zich bevinden wordt in de samenwerking betrokken.

Een intensieve samenwerking met de peuterspeelzaal en de kinderopvang wordt nagestreefd om de overgang van de voorschoolse periode naar de school optimaal te laten verlopen.

Op stichtingsniveau is een samenwerking ontstaan met Pabo Meppel en het openbaar voortgezet onderwijs in Meppel om de doorgaande lijn te waarborgen. Op deze wijze kunnen wij studenten en nieuwe leerkrachten binnen ons onderwijs opleiden die de doelen die Stichting Promes heeft gesteld in de missie en visie kunnen realiseren.

De kinderen zullen de werkwijze binnen de scholen van Promes zien in het openbare voortgezet onderwijs in Meppel waardoor er een doorgaande lijn in hun ontwikkeling is. Stichting Promes verwacht op deze wijze een succesvolle overgang naar het voortgezet onderwijs.

De visie van Stichting Promes is uitgewerkt in een mindmap die op alle scholen is terug te vinden.

### Strategie.

In de strategie beschrijven we op welke manier we onze visie de komende tijd gaan realiseren.

Samen (medewerkers, ouders, kinderen) gaan we leren wat er toe doet, samen gaan we op weg naar nieuwe wegen, naar creatieve oplossingen en creëren we de nieuwe toekomst.

De volgende doelen worden per pijler centraal gesteld voor de periode 2012-2015.

### *Vakkundigheid.*

- Medewerkers bewust maken van de zorg die kinderen op de school nodig hebben.
- Leerkrachten het gereedschap geven om eigentijds te kunnen lesgeven voor de ontwikkeling van alle talenten van de kinderen in hun school.
- Ontwikkeling van Stichting Promes naar een lerende organisatie.
- De competenties en ambities van medewerkers verhogen.
- Beschrijven van meerjaren personeelsbeleid, gericht op competenties van medewerkers, gezond werken in een gezonde organisatie.
- Bewerkstelligen van open communicatie, intern en extern.
- Reflecteren op eigen gedrag.
- Resultaatgerichtheid naar kinderen, ouders en bestuur.
- Financiën op orde voor een gezonde organisatie nu en in de toekomst.

### *Creativiteit/inventiviteit.*

- Talenten en expertise in kaart brengen van kinderen, medewerkers en ouders.
- Aandacht hebben voor alle ontwikkeling van kinderen: cognitief, motorisch, sociaal emotioneel, creatief, enzovoort.
- Leermethoden en leermiddelen gebruiken die gericht zijn op verschillende leerstijlen van kinderen.
- Bevorderen van mogelijkheden om talenten breed binnen Stichting Promes in te zetten.

### *Samenwerken.*

- Realiseren van Passend Onderwijs.
- Planvorming en verantwoording afleggen met en aan alle belanghebbenden van ons onderwijs: kinderen, ouders, bestuur en gemeenten.
- Realiseren van goed onderhouden, opgeruimde en kindvriendelijke scholen.
- De scholen van Stichting Promes zijn opleidingsschool voor Pabo Stenden te Meppel, om zo boeiend onderwijs vanuit de opleiding te implementeren in het basisonderwijs.
- Instellen van netwerken om met en van elkaar te leren.
- Maatschappelijke betrokkenheid die zich uit in een intensieve samenwerking met de kinderopvang, peuterspeelzaal, verenigingen, zorginstellingen om op deze wijze de ontwikkeling van onze leerlingen zo optimaal mogelijk te laten verlopen.
- Samenwerking met het openbare voortgezet onderwijs in Meppel om de doorgaande lijn voor de kinderen van basis naar voortgezet onderwijs te optimaliseren.

### Activiteiten.

De doelen genoemd in de strategie zullen de komende vier jaren worden uitgewerkt in activiteiten. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de Viseon Deployment Matrix, een raamwerk voor duurzame verandering.

Deze activiteiten zullen door de gehele organisatie merkbaar zijn: bovenschols, op schoolniveau en in de omgeving van de scholen. De activiteiten zijn niet apart opgesplitst in de drie pijlers van de visie, zij vertonen kenmerken van de pijlers in samenhang.

De activiteiten worden besproken met de kinderen, ouders (vertegenwoordigd in de medezeggenschap), de medewerkers en het bestuur. Uitwerking vindt plaats in de schoolplannen, schooljaarplannen, schoolverslag en bestuursverslag.

Niveau van perspectief	Gewenste toekomst	Actuele realiteit	Kloof	Acties	Succes indicatoren	Tijdpad
Visie						
Mentale modellen						
Systeem structuren						
Gedrag patronen						
Gebeurtenissen						